

**Sześciolatek w Szkole Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika
w Skawinie**

*Dziecko małe, lekkie, mniej go jest. Musimy pochylić się,
zniżyć ku niemu.*

Janusz Korczak

Krótko o szkole...

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Skawinie – „ Szkoła z klasą”

- rok założenia 1963;
- 562 uczniów, 25 oddziałów;
- 69 nauczycieli, w tym 2 pedagogów, psycholog, terapeuta pedagogiczny, logopeda;
- opiekun na przejściu dla pieszych.

Udział Szkoły w projektach międzynarodowych i ogólnopolskich:

- „Comenius” English, Environment, Europe;
- „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”;
- „Radosna Szkoła”;
- „Diament”;
- Owoce w szkole;
- Szklanka mleka;
- ORTOGRAFFITI i ORTOGRAFFITI z Bratkiem;

Utworzenie oddzielnego oddziału klasy pierwszej szkoły Podstawowej złożonego z sześciolatków – 1 września 2010.

- Akceptacja organu prowadzącego.
- Pozytywna opinia rady pedagogicznej.
- Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły.
- Wyjście naprzeciw oczekiwaniom społecznym.

Uczniowie, którzy rozpoczęli naukę w szkole jako sześciolatki :

Tabela 1. Wykaz uczniów, którzy rozpoczęli naukę w szkole jako sześciolatki.

Rok szkolny	oddział	rok urodzenia	liczba dzieci
2009/2010	-	2003	4
2010/2011	1 e	2004	13
2011/2012	1 a	2005	15

Źródło: opracowanie własne.

W roku szkolnym 2009/2010 czworo dzieci sześciolatków rozpoczęło realizację obowiązku szkolnego w zespołach siedmiolatków.

W roku szkolnym 2010/2011 wzrosła liczba dzieci sześciolatków w szkole, powstaje oddział klasy pierwszej złożony z sześciolatków.

W roku szkolnym 2011/2012 utworzono oddział klasy pierwszej, łączony – 15 sześciolatków oraz 8 siedmiolatków.

Pytanie: W jaki sposób przygotować szkołę na przyjęcie sześciolatków?

Jednym z kluczowych warunków przygotowania szkoły na przyjęcie sześciolatków jest modernizacja istniejącej bazy szkoły oraz dostosowanie jej do potrzeb dzieci młodszych.

A w naszej szkole...

Przeprowadzona analiza SWOT ujawniła mocne i słabe strony warunków bazy i wyposażenia.

Tabela 2. Analiza SWOT: Baza i wyposażenie w Szkole Podstawowej nr 1.

Mocne strony	Słabe strony
- 20 pomieszczeń do nauki, 2 pracownie komputerowe, segment sportowy: hala sportowa z szatniami i sanitariatami, „mała” sala gimnastyczna,	- wspólne wejście do szkoły dla uczniów starszych i młodszych,
- INTERNET bezprzewodowy w całym budynku, tablica multimedialna,	- niewystarczająca powierzchnia użytkowa korytarzy,
- zasoby ludzkie: ✓ wykwalifikowana kadra pedagogiczna, ✓ pielęgniarka 4 x tyg. ✓ opiekun na przejściu	- braki w wyposażeniu niektórych sal lekcyjnych (szafy i regały),
- biblioteka oraz czytelnia z ICIM,	- brak kamer wizyjnych i monitoringu w rozbudowanej części i na zewnątrz budynku,
- świetlica szkolna,	- trudne warunki lokalowe świetlicy, świetlica pełni funkcję stołówki,
- stołówka z własną kuchnią,	- niekorzystna pod względem bezpieczeństwa ruchu drogowego lokalizacja szkoły,
- gabinet opieki przedlekarskiej,	- utrudnienia komunikacji w obejściu szkoły.

- kompleks szatni uczniowskich,	
- bogata baza środków i pomocy dydaktycznych,	
- zespół boisk sportowych,	
- plac zabaw dla dzieci młodszych.	
Szanse	Zagrożenia
1. Rozbudowa obiektu szkolnego pozwalająca na fizyczne oddzielenie dzieci młodszych od pozostałych.	1. Kryzys gospodarczy, trudności finansowe.
2. Wzrost konkurencyjności szkoły z uwagi na nowoczesną ofertę edukacyjną.	2. Niekorzystne wskaźniki demograficzne.
3. Rosnąca ranga wykształcenia jako wartości w środowisku lokalnym.	

Źródło: opracowanie własne.

Zmiany organizacyjne, przystosowujące szkołę na przyjęcie sześciolatków:

1. Uzyskanie zgody organu prowadzącego na utworzenie dodatkowego, piątego oddziału klasy pierwszej dla dzieci sześciolatków.
2. (Rekrutacja) Nawiązanie ścisłej współpracy z przedszkolami P1, P3 i P6 w Skawinie w celu alcji informacyjnej dla rodziców: ulotki, plakaty, wymiana doświadczeń itp.
3. Współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Skawinie.
4. Organizacja „Spotkania ze szkołą” adresowanego do przyszłych 6-letnich pierwszoklasistów i ich rodziców,(zapoznanie z ofertą edukacyjną oraz bazą szkoły, przełamanie barier psychologicznych, „oswojenie” dzieci ze szkołą),

5. Dostosowanie czasu pracy świetlicy do potrzeb pracujących rodziców, wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej 7.00 – 17.00;
6. Przekształcenie sali lekcyjnej w pomieszczenie rekreacyjne dla dzieci młodszych, tzw. „Living room”, pozyskanie środków finansowych na wyposażenie;
7. Dostosowanie jadłospisu stołówki szkolnej pod kątem zapotrzebowania dzieci młodszych;
8. Objęcie dowozem dzieci z Osiedla Rzepnik w Skawinie; organizacja dowozu i opieki dla dzieci sześcioletnich;
9. Uzupelnienie bazy środków i pomocy dydaktycznych, doposażenie sal lekcyjnych;
10. Objęcie szczególną opieką psychologiczno – pedagogiczną oddziałów uczniów sześcioletnich;
11. Zaplanowanie w ofercie szkoły zajęć dodatkowych dla uczniów sześcioletnich, m.in. zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych a także atrakcyjnych kół zainteresowań;
12. Doskonalenie zawodowe nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – kursy i warsztaty doskonalące;
13. Samokształcenie nauczycieli.
14. Wprowadzenie sześciolatek w skład społeczności szkolnej – zapoznanie z ceremoniałem i obrzędowością szkoły, przygotowanie immatrykulacji – uroczystego pasowanie na ucznia,

Szatnie uczniowskie:

- wydzielone miejsce na szatnię uczniowską w przewiązce łączącej budynek z segmentem sportowym,
- przestronność, światło dzienne, dobra wentylacja,

- boksy szatniowe wyposażone w indywidualne szafki dla uczniów, zamykane na klucz,
- możliwość przechowywania w szafkach podręczników i pomocy do nauki,
- możliwość zmiany obuwia na ławeczkach w boksach i poza nimi,
- dyżury nauczycieli w szatni, pomoc pracownika szatni i woźnej.

A co na plecach?

Nauczyciele w porozumieniu z rodzicami monitorują wagę tornistra uczniowskiego. Zgodnie z zaleceniami ciężar tornistra nie powinien przekraczać 10 % masy ciała ucznia. Prawidłowo dobrany tornister powinien mieć równe, szerokie, regulowane szelki, usztywnioną ściankę przylegającą do pleców.

Korytarze szkolne.

Sal dla uczniów sześć – i siedmioletnich są umiejscowione w naszej szkole w oddalonym nieco od pozostałej części budynku segmencie sportowym. Korytarz prowadzący do tych sal jest w związku z tym spokojniejszy i bezpieczniejszy. Dzieci podczas przerw bawią się swobodnie, nie będąc narażone na kontakty ze starszymi kolegami.

Nad ich bezpieczeństwem czuwają wyznaczeni nauczyciele, najczęściej są to nauczyciele, których uczniowie dobrze znają.

Odbywając zajęcia w pracowni komputerowej dzieci przemieszczają się po korytarzach szkoły pod opieką nauczyciela.

Szkoła dysponuje sanitariatami dostosowanymi do potrzeb najmłodszych. Nasi sześcioletni uczniowie samodzielnie korzystają z toalety. Pomieszczenia te wyposażone są w niezbędne środki higieny osobistej : mydło, papierowe ręczniki, papier toaletowy. Urządzenia sanitarne znajdują się na odpowiedniej wysokości.

Świetlica szkolna „Magiczny zakątek”

Godziny pracy: 7.00 – 17.00, pięć razy w tygodniu.

Zatrudnienie: 3,5 etatu (2 nauczycielki dyplomowane, 1 kontraktowa, 1 stażystka).

Warunki lokalowe: jedno większe pomieszczenie, pełniące funkcję stołówki w godzinach wydawania obiadu, dwie małe sale, w tym „Living room” dla dzieci młodszych.

Wyposażenie :

- sprzęt audiowizualny,
- bogata wideoteka i płytoteka oraz księgozbiór ;
- sprzęt do ćwiczeń i relaksacji;
- sprzęt sportowy;
- gry dydaktyczne, puzzle i zabawki.

Dzieci korzystające ze świetlicy, w pełnym wymiarze godzin: 100.

Dzieci objęte dowozem, przebywające w godzinach dowozu: 96.

Dzieci korzystające z obiadów w stołówce: 300.

Zadania świetlicy

- pomoc dziecku w odnalezieniu się w środowisku szkolnym, przełamaniu nieśmiałości i pokonaniu lęków, które towarzyszą dzieciom w nowej sytuacji.
- zabawa i opieka w przyjaznej atmosferze, pełnej akceptacji i bezpieczeństwa,
- kształtowanie pozytywnej motywacji dziecka do nauki i zabawy
- kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej.

Codziennie zajęcia świetlicowe:

- rozwijają zdolności manualne poprzez różnorodne techniki plastyczne i zajęcia praktyczne;
- rozwijają zdolności głosowe, słuchowe i rytmiczne poprzez naukę piosenek, zabawy muzyczno – ruchowe, słuchanie muzyki;
- kształcą zdolności poznawcze poprzez gry i zabawy dydaktyczne;
- rozbudzają zainteresowania czytelnicze poprzez czytanie prasy i literatury dziecięcej, wizyty w bibliotece, konkursy recytatorskie i czytelnicze szkolne i międzyszkolne;
- przygotowują dzieci do uczestnictwa w kulturze poprzez uwrażliwianie ich na odbiór sztuki i działania o charakterze twórczym;
- propagują zdrowy tryb życia poprzez zajęcia ruchowe na sali gimnastycznej oraz placu zabaw;
- wdrażają do dbałości o estetykę i ład wokół siebie;
- uczą współpracy i współdziałania w grupie;
- pomagają w odrabianiu pracy domowej.

Living room – adaptowana sala lekcyjna na potrzeby dzieci 6 – letnich: wykładzina dywanowa, sofy, sprzęt audiowizualny- relaks w pozycji leżącej, bajkoterapia, wyciszenie emocji.

Świetlica pełni również rolę stołówki, która serwuje zdrowe i urozmaicone posiłki przygotowane pod kątem zdrowego żywienia. Gorącą zupę wychowawczynie podają dzieciom młodszym do stolika, w razie potrzeby pomagają np. przy krojeniu porcji mięsa. Uczniowie sześcioletni zjadają obiad nieco dłużej niż pozostałe dzieci. Stąd mają możliwość korzystania z przedłużonej przerwy obiadowej . Dodatkowym bonusem jest spożywanie obiadu w obecności pani wychowawczyni.

Biblioteka: przygotowanie szkoły na przyjęcie sześciolatków to zadanie dla całej szkolnej społeczności, w tym dla bibliotekarza, który przyjmuje dzieci do grona czytelników. Z uwagi na zróżnicowany poziom kompetencji czytelniczych zadaniem bibliotekarza jest umiejętnie wprowadzenie dzieci w świat książki;

- dobór literatury i księgozbioru;
- wspieranie i wspomaganie rozwoju dziecka;

Nauczyciel bibliotekarz organizuje imprezy czytelnicze oraz konkursy mające na celu adaptację sześciolatków w szkole oraz integrację sześciolatka w społeczności szkolnej:

- uroczyste pasowanie na czytelnika;
- obchody „Dnia pluszowego misia”;
- uczestnictwo w akcji: „Cała Polska czyta dzieciom”.

Nowa, pełnowymiarowa sala gimnastyczna – zajęcia wychowania fizycznego w wymiarze 3 godz./ tygodniowo; warunki pozwalają na spożytkowanie energii dzieci sześciolatków oraz ich harmonijny rozwój psychofizyczny.

Boisko szkolne

- boisko do piłki ręcznej i nożnej;
- boisko do koszykówki i siatkówki;
- plac zabaw dla dzieci młodszych.

Wszystkie boiska szkolne są obecnie po gruntownej modernizacji: wymieniono nawierzchnię, zainstalowano bramki, kosze, piłkochwyty, oświetlono teren.

Staramy się zapewnić codzienną aktywność fizyczną dzieci, która na równi z prawidłowym odżywianiem się wpływa na utrzymanie prawidłowej masy ciała.

Działania w zakresie profilaktyki nadwagi i otyłości dzieci szkoła realizuje poprzez:

1. Organizację zajęć ruchowych, jeśli to możliwe, na świeżym powietrzu: zajęcia wychowania fizycznego;
2. Odpowiednie żywienie:
 - pełnowartościowy obiad,
 - codzienna porcja świeżych warzyw i owoców (Owoce w szkole) ,
 - realizacja programu „Szkłanka mleka”- 3 razy w tygodniu produkty wysokobiałkowe (jogurty i pasteryzowane mleko);
3. Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia: gabinet opieki przedlekarskiej, pielęgniarka 4 x tyg.
 - profilaktyka próchnicy zębów – grupowe, nadzorowane szczotkowanie zębów preparatem fluorkowym; jednorazowe szczoteczki;
 - realizacja programów „ Trzymaj formę” oraz „ Nie pal przy mnie, proszę” koordynowanych przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną” .

Tygodniowy rozkład zajęć.

Tygodniowy podział godzin jest ułożony pod kątem higieny pracy sześciolatka. Plan zajęć uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia dzieci zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Oddziały sześciolatek uczą się w szkole na pierwszej zmianie. Czas lekcji jest niesformalizowany, nauczyciel określa elastycznie czas przerwy w zajęciach, zgodnie z potrzebami dzieci.

Sale lekcyjne.

- podział sali na część przeznaczoną do nauki i rekreacji,
- pomieszczenia są jasne, przestronne, ze stonowaną kolorystyką,

- regulowana wysokość stolików i krzesełek, dostosowanie do wysokości podkolanowej, certyfikat zgodności z Polską Normą,
- regały i półki, na których nauczyciel gromadzi wytwory pracy twórczej dzieci w indywidualnych segregatorach oraz ich przybory do zajęć,
- pomoce dydaktyczne: sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do internetu, gry i zabawki dydaktyczne,
- kąciki tematyczne np. przyrodniczy, teatralny, klasowe biblioteczki, itp.
- tablice korkowe na ścianach – miejsce ekspozycji prac uczniów,
- dywan, w części rekreacyjnej – tu odbywają się rozmowy, zajęcia relaksacyjne, zabawy, itp.

Nauczyciel sześciolatka ...

Żadne, nawet najlepsze wyposażenie nie zastąpi dobrego nauczyciela.

Jego rola jest kluczowa w edukacji dzieci. Od jego kompetencji, wrażliwości, pomysłów będzie zależęć podejście dzieci do nauki. (K. Osuch)

Kryteria doboru nauczyciela do pracy w oddziale sześciolatek:

- otwartość , przyjazne nastawienie, empatia;
- wrażliwość na indywidualne potrzeby dziecka;
- umiejętność kierowania rozwojem dziecka, zgodnie z jego możliwościami;
- fachowość, dobre przygotowanie merytoryczne;
- umiejętność współpracy z zespołem nauczycieli oraz z rodzicami.

Sześciolatek, czyli kto?

Cechy fizyczne:

- znaczne przyrosty wysokości i masy ciała,

- dynamiczna mineralizacja kośćca, plastyczność układu kostnego,
- słabo rozwinięte mięśnie,
- problemy z ruchami precyzyjnymi,
- podatność na skrzywienia kręgosłupa i wady postawy,
- „głód ruchu”, żywotność, pobudliwość .

Rozwój struktur mózgowych, dojrzewanie układu nerwowego, a co za tym idzie:

- dojrzewanie percepcji wzrokowej, a głównie procesów kierunkowego spostrzegania,
- zakończenie rozwoju słuchu fonemowego,
- wkraczanie w końcowy etap rozwoju mowy,
- pojawienie się myślenia operacyjnego,
- stopniowa integracja sensomotoryczna,
- szybki wzrost pojemności pamięci, łatwość zapamiętywania,
- przewaga uwagi mimowolnej, trudności w koncentracji,
- zróżnicowane – indywidualne tempo nauki.

Rozwój emocjonalno – społeczny:

Sześciolatek:

- jest dzieckiem wciąż rozchwianym emocjonalnie, emocje są gwałtowne, często silne, wyładowywane na zewnątrz;
- to osoba, której reakcje nie są współmierne do siły bodźca;
- to dziecko, którego emocje są zmienne i nietrwałe – mówi się, że dziecko jest labilne emocjonalnie;

- jest dzieckiem, u którego – najczęściej w 5. i 6. roku życia utrwalają się nabywane dotąd kompetencje społeczne, które umożliwiają rozpoczęcie nauki;
- dopiero uczy się kontrolować swoje wypowiedzi, radzić sobie z zadaniami, poleceniami kierowanymi do grupy;
- dopiero uczy się bycia wrażliwym na opinie dorosłych – liczy się z ich krytyką i docenia pochwały;
- uczy się obowiązkowości i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.

Należy pamiętać, że każde dziecko jest odrębną indywidualnością, charakteryzuje się właściwym tylko dla niego specyficznym układem cech psychicznych i fizycznych, a ich rozwój nie zawsze przebiega równolegle.

Jeden sześciolatek nie jest równy drugiemu. Każde dziecko rozwija się w nieco innym tempie, w odmiennych warunkach środowiskowych, czasem diametralnie różnią się między sobą stopniem dojrzałości do podjęcia nauki w szkole. (K. Kowalczyk)

Dojrzałość szkolna

Wg prof. Brzezińskiej współcześnie dojrzałość szkolna winna być wypadkową cech i właściwości dziecka oraz oferty edukacyjnej szkoły – a przy jej opisywaniu i ocenianiu należy uwzględnić wzajemne interakcje gotowości szkoły do realizowania potrzeb dziecka i jego otoczenia oraz gotowości dziecka do realizowania zadań szkoły.

Oferta edukacyjna szkoły = zasoby szkoły.

Profesor Brzezińska (2002r)

Podsumowując, sześciolatek dopiero nabywa te zachowania społeczno – emocjonalne, które są niezbędne do podjęcia nauki i podporządkowania się określonym regułom. Dojrzałość społeczna i emocjonalna ma większy wpływ na późniejszy sukces w szkole niż dojrzałość intelektualna.

Jeśli bowiem dziecko nie jest dojrzałe emocjonalnie lub społecznie, to nie może poradzić sobie z życiem w grupie rówieśników. Jego złe samopoczucie, trudność w nawiązaniu kontaktów oraz trudność w podporządkowaniu się negatywnie wpłyną na stosunek do nauki, a tym samym na wyniki w nauce.

Sześciolatek przychodzi do szkoły. I co dalej?

Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

Opiekun na przejściu.

Dla uważnego i wrażliwego nauczyciela, rozpoczynającego pracę z dzieckiem sześciolatkiem, ważne jest nie tylko to, co ono umie ale jaka jest jego gotowość do uczenia się. Innymi słowy - musi najpierw poznać i zdiagnozować poziom rozwoju i możliwości dziecka a następnie umiejętnie dobrać treści i metody pracy.

Diagnoza wstępna

1. Diagnoza gotowości szkolnej – wg Aliny Namiecińskiej – przeprowadzają wychowawcy klas, w październiku każdego roku szkolnego.
2. Badania przesiewowe rozpoznawania ryzyka specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, metodą Skali Ryzyka Dysleksji SRD-6, Marty Bogdanowicz- przeprowadzają pedagodzy szkolni, w listopadzie każdego roku szkolnego.
3. Logopedyczne badania przesiewowe, metodą kwestionariusza obrazkowego wg Iwony Michalak – Widery, przeprowadza logopeda, w II połowie września.

Wyniki diagnozy wstępnej pozwalają na:

1. Zbadanie gotowości szkolnej.
2. Dobór indywidualnych metod i form pracy z dzieckiem na lekcji.
3. Zakwalifikowanie dziecka do odpowiedniej dla niego formy pomocy, np. udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych.

4. Wdrożenie programu wsparcia, IPET- u (Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny dla dzieci o potrzebie kształcenia specjalnego).

Metody pracy:

- wykorzystanie zróżnicowanych stylów (kanałów) uczenia się : wzrokowego, słuchowego i kinestetycznego;
- wykorzystanie elementów ruchu i zabawy;
- tempo lekcji dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci;
- indywidualizacja pracy; motywowanie do podejmowania działań;
- korzystanie z licznych pomocy dydaktycznych (myślenie konkretno – obrazowe);
- stosowanie częstych przerw , ćwiczeń rozluźniających napięcie mięśniowe całego ciała: masaż dłoni, częste zmiany pozycji, ćwiczenia gimnastyczne, czynny wypoczynek, itp.
- wykorzystywanie muzykoterapii, bajkoterapii, dramy, psychodramy;
- w edukacji matematycznej praca na konkretach;
- w edukacji polonistycznej podczas wprowadzania i utrwalania reguł ortograficznych wykorzystanie zabaw i gier dydaktycznych;
- w edukacji przyrodniczej praca w środowisku zewnętrznym, : np. parku, ogrodzie, organizowanie wycieczek terenowych, itp.
- tworzenie klimatu bezpieczeństwa, spokoju, zaufania, ciepła ze strony nauczyciela;
- budowanie pozytywnej więzi w relacjach, w zespole: dziecko – dziecko, nauczyciel – dziecko;
- wspomaganie dzieci mających problemy edukacyjne, społeczne, emocjonalne podczas zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,

logopedycznych, dydaktyczno – wyrównawczych, terapii pedagogicznej lub psychologicznej indywidualnej bądź grupowej;

- stały kontakt z rodzicami dziecka, dobra komunikacja między szkołą a domem.

Podsumowanie.

Problemy dzieci sześcioletnich:

- trudności w koncentracji uwagi,
- wolne tempo pracy,
- niski poziom sprawności grafomotorycznej,
- niski poziom rozwoju emocjonalnego i społecznego – płacz, szybka męczliwość,
- niedostosowanie do pracy w systemie klasowo – lekcyjnym,
- niski poziom umiejętności radzenia sobie w sytuacjach rywalizacji.

Mocne strony przygotowania sześciolatka do podjęcia nauki w szkole:

- pozytywne nastawienie dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- dobry i bardzo dobry poziom rozwoju intelektualnego,
- bardzo dobra pamięć,
- wysoka kreatywność, wyobraźnia ,
- aktywność w czasie zajęć.

Zadania rodziców.

- Gruntownie przemyśleć decyzję o posłaniu dziecka do szkoły i potraktować ten fakt bardzo indywidualnie.
- Dokładnie zapoznać się z opinią nauczyciela przedszkola lub psychologa dotyczącą osiągnięcia gotowości szkolnej dziecka.

- Zapoznać (oswoić) dziecko ze szkołą.
- Nie stawiać wygórowanych wymagań względem dziecka.

Jeżeli dziecko ma ukształtowane czynności intelektualne; orientuje się w tym, co dobre, a co złe; jest odporne emocjonalnie i radzi sobie w sytuacjach trudnych; posiada umiejętności społeczne; jest zdrowe oraz sprawne fizycznie i motorycznie; ma motywację do nauki, jest ciekawe świata, aktywne i samodzielne ... niech idzie do szkoły.

Ewa Zielińska, psycholog.

Autorzy fotografii:

Marzena Kulawik

Lucyna Tomczyk – Archacka

Krzysztof Skrzybalski

Piotr Okoń

Bibliografia:

Brzezińska A.I., Emocje sześciolatka, „ Dyrektor szkoły”, nr 12/2001;

Czuba –Wąsowska M., Egzekucja obowiązków szkolnego i nauki. Zagadnienia prawne. Teoria i praktyka, Warszawa 2011;

Stasina J., Moja I klasa. Poradnik dla nauczycieli, Kraków 2010;

Stradowska A., Sześciolatki u bram, „ Magazyn dyrektora szkoły Sedno”, nr 8/2011;

Sulborska J., Sześciolatek – wyzwanie dla dyrektora i szkoły, „Bezpieczeństwo w szkole”, nr 11/2011.

Autor: mgr inż. Hanna Szczerbak