**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasie 5**

Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena:** | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** |

|  |
| --- |
| **ROZDZIAŁ 1 WELCOME!** |
| **Znajomość****środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych

i gadżetów.* Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania.
* Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*).
* Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze

i dopełniacz saksoński.* Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających *What, Where, Whose, How old* oraz przedimków nieokreślonych (*a, an*).
* Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne

i niepoliczalne. | * Częściowo zna i umie podać

dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów.* Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania.
* Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*)

i „mieć” (*have got*).* Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem.
* Ma niewielkie trudności

z poprawnym użyciem zaimków pytających *What, Where, Whose, How old* oraz przedimków nieokreślonych (*a, an*).* Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne

i niepoliczalne. | * W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych

i gadżetów.* W większości zna i umie wymienić zainteresowania.
* W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” *(be*)

i „mieć” *(have got*). * Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem .
* Z reguły poprawnie używa zaimków pytających *What, Where, Whose, How old* oraz przedimków nieokreślonych (*a, an*).
* W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne

i niepoliczalne. | * Zna i poprawnie podaje

 dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych  i gadżetów.* Zna i swobodnie wymienia zainteresowania.
* Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*) .
* Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa.
* Zna zaimki pytające orazprzedimki nieokreślone (*a, an*) i poprawnie je stosuje.
* Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne

 i niepoliczalne. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
 | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.
 | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje

w nim potrzebne informacje. | * Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukujew nim potrzebne informacje.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Ma znaczne trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.
 | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
 | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
 | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.
 | * Popełniając błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania

i potrawy. | * Popełniając nieliczne błędy,

opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. | * Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.
 |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.
* Ma znaczne trudności

z odgrywaniem dialogów.* Z trudem wymawia dźwięk /ɜ:/.
 | * Popełniając błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie przedmiotów.
* Ma trudności z odgrywaniem dialogów.
* Popełniając błędy, wymawia dźwięk /ɜ:/.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.
* Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów.
* Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ɜ:/.
 | * Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów.
* Poprawnie odgrywa dialogi.
* Poprawnie wymawia dźwięk /ɜ:/.
 |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie orazczłonków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.
 | * Popełniając błędy, przedstawia siebie orazczłonków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.
 | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie orazczłonków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.
 | * Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosio informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 | * Bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 |
| **ROZDZIAŁ 2 IS THERE A POLISH FOOD SHOP?** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).
* Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji *There is/There are.*
* Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze.
* Ma duże trudności

z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.* Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.*
* Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
 | * Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów

i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu. wolnego (koncert).* Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji *There is/There are.*
* Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze.
* Ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.
* Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.*
* Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
 | * W większości zna i umie podać nazwy sklepów

i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).* Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *There is/There are.*
* Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze.
* Nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.
* Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.*
* Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.
 | * Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).
* Zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją *There is/There are.*
* Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze.
* Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
* Zna i rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.*
* Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Często błędnie rozpoznaje rodzaje tekstów.
 | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje

w nim potrzebne informacje.* W większości rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 | * Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukujew nim potrzebne informacje.
* Bez problemów rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego.
* Ma trudności ze wskazaniem intencji rozmówcy.
* Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz

z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.
* Częściowo właściwie wskazuje intencje rozmówcy.
* Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
 | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.
* Zazwyczaj poprawnie rozumie intencje rozmówcy
* Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
 | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.
* Zawsze bez trudu rozumie intencje rozmówcy.
* Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.
 | * Popełniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.
 | * Poprawnie opisuje miejsca

i sposoby zdrowego odżywiania. |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca.
* Ma znaczne trudności

z odgrywaniem dialogów.* Z trudem wymawia dźwięk /ð/ .
 | * Popełniając błędy, opisuje miejsca.
* Ma trudności z odgrywaniem dialogów.
* Popełniając błędy, wymawia dźwięk /ð/.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.
* Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów.
* Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/.
 | * Poprawnie opisuje miejsca.
* Poprawnie odgrywa dialogi.
* Poprawnie wymawia dźwięk /ð /.
 |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.
 | * Popełniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.
 | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.
 | * Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby

i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane

z tekstu słuchanego i czytanego. | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 |
| **ROZDZIAŁ 3 I DON’T GET UP LATE!** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisania czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.
* Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny.
* Słabo zna zastosowanie czasu *Present Simple* i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.
* Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu.
* Ma trudności

z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie *Present Simple.* | * Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisania czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.
* Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny.
* Częściowo zna zastosowanie czasu *Present Simple,* podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących

i pytających popełnia liczne błędy.* Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu.
* Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne

i szczegółowe w czasie *Present Simple.* | * W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisania czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.
* W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny.
* W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu *Present Simple,* podczas tworzenia zdań

zazwyczaj nie popełnia błędów.* Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu
* Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne

i szczegółowe w czasie *Present Simple.* | * Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisania czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.
* Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny.
* Zna i poprawnie stosuje czas *Present Simple*,z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.
* Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu.
* Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe

w czasie *Present Simple.* |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Często błędnie rozpoznaje rodzaje tekstów.
 | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje

w nim potrzebne informacje.* Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 | * Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Bez problemów rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Napotyka znaczne trudności przy rozumieniu zwrotów dnia codziennego.
* Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.
* Ma liczne problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.
 | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Dzięki wskazówkom nauczyciela rozumie zwroty dnia codziennego.
* Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców.
* Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.
 | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje

w nim potrzebne informacje.* Najczęściej rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.
* Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców.
* Nie ma większych problemów z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.
 | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.
* Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
* Rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.
 | * Popełnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisania czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.
 | * Popełnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.
 | * Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.
 |
| **Mówienie** | * W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.
* Ma duże problemy z odgrywaniem dialogów.
* Z trudem wymawia dźwięk

/θ/ . | * Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popełnia błędy.
* Sporadycznie ma problemy

z odgrywaniem dialogów.* Popełniając błędy, wymawia dźwięk /θ/.
 | * Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego

i sposoby spędzania czasu wolnego.* Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów.
* Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/.
 | Uużywając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.* Swobodnie, bez problemów odgrywa dialogi.
* Poprawnie wymawia dźwięk

/ θ/ . |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy,

wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. | * Popełniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.
 | * Popełniając nieliczne błędy,

wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. | * Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela

i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

i czytanego. | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

i czytanego. |
| **ROZDZIAŁ 4 WE HAVE TO MAKE THE BEDS** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, zzynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.
* Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).*
* Rzadko pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi upodobania.
* Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu.
* Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple.*

 | * Częściowo zna i umie podać

opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.* Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).*
* Sporadycznie pamięta

o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi upodobania.* Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu.
* Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple.*
 | * W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.
* W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).*
* Najczęściej pamięta

o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi upodobania.* Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażeń czasowych, nie ma większych trudności

z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu.* Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple* .
 | * Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.
* Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczącei pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).*
* Zawsze pamięta o stosowaniu formy *gerund*

z czasownikami wyrażającymi upodobania.* Zna przysłówki częstotliwości

i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówków w zdaniu.* Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczącei pytające w czasie *Present Simple.*
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* W większości przypadków nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów.
 | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 | * Rozumie tekst czytanyi samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Rozpoznaje różne rodzaje tekstów, potrafi wskazać wyrażenia typowe dla poszczególnych tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.
* Ma problemy

z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
* Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
 | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje

w nim potrzebne informacje.* Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
* Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
 | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
* Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.
* Używając ubogiego słownictwa przedstawia swoje upodobania.
 | * Popełniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.
* Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.
* Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.
 | * Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta.
* Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania.
 |
| **Mówienie** | * Popełniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada

o czynnościach życia codziennego.* Ma duże problemy z odgrywaniem dialogów.
* Z trudem wymawia dźwięk

/əu/. | * Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.
* Ma problemy z odgrywaniem dialogów.
* Popełniając błędy, wymawia dźwięk / əu/.
 | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada

o czynnościach życia codziennego.* Czasami popełnia drobne błędy podczas odgrywania dialogów.
* Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk / əu/.
 | * Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada

o czynnościach życia codziennego.* Swobodnie i bezbłędnie odgrywa dialogi.
* Poprawnie wymawia dźwięk

/ əu/. |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
 | * Popełniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
 | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
 | * Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela

i uzyskuje informacje. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
 |
| **ROZDZIAŁ 5 WE ARE DOING EXERCISE** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego,

z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.* Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.
* Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające

w czasach *Present Simple* i *Present Continuous.** Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous.*
 | * Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu

i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.* Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.
* Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące

i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous.** Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous.*
 | * W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.
* Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.
* W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous.*
* Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous.*
 | * Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu

i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.* Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.
* Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous.*
* Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous.*
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Ma problemy

z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Czasami ma problemyz rozpoznawaniem rodzajów tekstów.
 | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Rzadko ma problemy

z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. | * Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności

z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.* Ma problemy

z rozumieniem ogólnego sensu tekstu.  | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Częściowo rozumie ogólny sens tekstu.
 | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu.
 | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Zawsze rozumie ogólny sens tekstu .
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności.
 | * Popełniając błędy, opisuje czynności.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności.
 | * Poprawnie opisuje czynności.
 |
| **Mówienie** | * Ma problemy z odgrywaniem dialogów.
* Z trudem wymawia dźwięk

 /eɪ/ . | * Czasami ma problemy z odgrywaniem dialogów.
* Popełniając błędy, wymawia dźwięk /eɪ/ .
 | * Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów.
* Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /eɪ/ .
 | * Swobodnie odgrywa dialogi.
* Poprawnie wymawia dźwięk

/eɪ/ . |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy,

wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. | * Popełniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.
 | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie

i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje . | * Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 |
| **ROZDZIAŁ 6 WE’ RE WRITING THE PLAY TOMORROW** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.
* Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.
* Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników

w czasach *Present Simple* i *Present Continuous.** Ma duże problemy

z porównaniem czasów *Present Simple* i *Present Continuous*.* Popełnia liczne błędy, stosując czas *Present Continuous*

w odniesieniu do przyszłości.* Słabo zna wyrażenia czasowe

używane z czasem *Present Continuous.* | * Częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisania zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.
* Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.
* Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach *Present Simple* i *Present Continuous.*
* Ma problemy

z porównaniem czasów *Present Simple* i *Present Continuous.** Z trudem używa czasu *Present Continuous*

w odniesieniu do przyszłości.* Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem *Present Continuous.*
 | * W większości zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisania zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.
* Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne

i instrumenty muzyczne.* W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach *Present Simple,* *Present Continuous.*
* Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy *Present Simple* oraz *Present Continuous.*
* Popełnia błędy stosując czas *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości.
* Zna większość wyrażeń czasowych używanych

z czasem *Present Continuous.* | * Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisania zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.
* Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.
* Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącąi pytającą czasowników

w czasach *Present Simple, Present Continuous.** Bez problemów porównuje czasy *Present Simple* oraz *Present Continuous.*
* Poprawnie stosuje formy czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości.
* Zna wyrażenia czasowe używane z czasem *Present Continuous.*
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów.
 | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Czasami ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów.
 | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 | * Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje

w nim potrzebne informacje.* Z łatwością rozpoznaje rodzaje tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego.
* Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz

intencji rozmówców. | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Czasami ma trudności

z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego.* Częściowo rozumie ogólny sens tekstu.
* Z pomocą nauczyciela potrafi podać intencje rozmówców.
 | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje

w nim potrzebne informacje.* Zazwyczaj nie ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego.
* Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu.
* Najczęściej poprawnie wskazuje intencje rozmówców.
 | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.
* Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
* Poprawnie wskazuje intencje rozmówców.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.
 | * Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.
 | * Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.
 |
| **Mówienie** | * Popełniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
* Popełnia liczne błędy, odgrywając dialogi.
* Z trudem wymawia dźwięk

/aɪ/. | * Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
* Czasami popełnia błędy, odgrywając dialogi.
* Popełniając błędy, wymawia dźwięk /aɪ/.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
* Bez większych problemów odgrywa dialogi
* Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /aɪ/.
 | * Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
* Swobodnie odgrywa dialogi.
* Poprawnie wymawia dźwięk

 /aɪ/. |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, wyraża podziękowania

i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | * Popełniając błędy, wyraża podziękowania

i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania

i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | * Poprawnie wyraża podziękowania

i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * W większości przekazuje informacje uzyskane

z tekstu słuchanego. | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 |
| **ROZDZIAŁ 7 IT WAS AWSAME!** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.
* Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego

i form spędzania czasu wolnego.* Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.
* Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca.
* Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (*be)* w czasie *Past Simple*.
 | * Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu

i lokalizacji.* Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.
* Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt

i obrzędów.* Częściowo zna przyimki miejsca.
* Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (*be)* w czasie *Past Simple.*
 | * W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu

i lokalizacji.* Na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.
* W większości zna słownictwo potrzebne

do opisu świąt i obrzędów.* Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca.
* Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające

z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (*be)* w czasie *Past Simple.* | * Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.
* Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.
* Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt

i obrzędów.* Zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca.
* Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (*be)* w czasie *Past Simple.*
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* W większości nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów.
 | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 | * Rozumie tekst czytanyi samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Rozpoznaje różne rodzaje tekstów, potrafi wskazać wyrażenia typowe dla poszczególnych tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.
 | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
 | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje

w nim potrzebne informacje.* Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
 | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia

z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia

z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.
 | * Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.
 |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego

w przeszłości.* Z trudem odgrywa dialogi.
* Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy.
 | * Popełniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości.
* Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi.
* Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego

w przeszłości.* W większości poprawnie odgrywa dialogi.
* Wymowa końcówki/ed/ czasami sprawia mu problemy.
 | * Poprawnie opisuje miejsca

i czynności życia codziennego w przeszłości.* Swobodnie odgrywa dialogi.
* Poprawnie wymawia końcówkę /ed/.
 |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy , wyraża emocje, udziela

i uzyskuje informacje. | * Popełniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.
 | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela

i uzyskuje informacje. | * Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 |
| **ROZDZIA 8 I DIDN’T HAVE BREAKFAST!**  |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego

i formy spędzania czasu wolnego.* W niewielkim stopniu znai stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.
* Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat.
* Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt

i obrzędów.* Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne

i liczebniki porządkowe.* Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące

i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past Simple.* | * Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.
* W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.
* Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy.
* Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt

i obrzędów.* Częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe
* Popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe)

z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past Simple.* | * W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.
* W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.
* Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy.
* W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świat i obrzędów.
* W większości zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe
* Zazwyczaj poprawne tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe)

z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past Simple*  | * Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.
* W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.
* Bez problemów podaje i zapisuje daty.
* Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.
* Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.
* Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące

i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past Simple*. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Z trudem rozpoznaje rodzaje tekstów.
 | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w nim potrzebne informacje.* Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje tekstów.
 | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* W większości poprawnie rozpoznaje rodzaje tekstów.
 | * Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
* Rozpoznaje rodzaje tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.
* Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.
 | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje

w nim potrzebne informacje.* Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
* Częściowo rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
 | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje

w nim potrzebne informacje.* Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
 | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
* Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy.
 | * Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy.
 | * Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy.
 |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności

w przeszłości.* Popełniając liczne błędy, odgrywa dialogi.
* Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy.
 | * Popełniając błędy, opisuje czynności w przeszłości.
* Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi.
* Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu problemy.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności

w przeszłości.* W większości poprawnie odgrywa dialogi.
* Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu nieznaczne problemy.
 | * Poprawnie opisuje czynności w przeszłości.
* Poprawnie i swobodnie odgrywa dialogi.
* Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ nie sprawia mu problemów.
 |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.
 | * Popełniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby

i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. | * Popełniając nieliczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby

i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje . | * Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby

i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 |
| **ROZDZIAŁ 9 WE’VE GOT A SURPRISE FOR YOU** |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty

w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.* W ograniczonym stopniu, popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.
* Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące

i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*).* Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of.*
* Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.
* Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.*
* Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
* Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).*
* Rzadko pamięta

 o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi uczucia.* Popełnia liczne błędy, stosując czas *Present Continuous*

w odniesieniu do przyszłości* Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe.
* Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące

i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple.* | * Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.
* W dostatecznym stopniu,

z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego.* Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*)

i „mieć” (*have got*).* Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of.*
* Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne

i niepoliczalne.* Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.*
* Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
* Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).*
* Sporadycznie pamiętao stosowaniu formy *gerund*

z czasownikami wyrażającymi uczucia.* Z trudem używa czasu *Present Continuous*

w odniesieniu do przyszłości.* Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe.
* Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple.*
 | * W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.
* W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego.
* W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” *(be*)

i „mieć” *(have got*) .* Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: *some, any, a lot of.*
* W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne

i niepoliczalne.* Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.*
* Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.
* W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).*
* Najczęściej pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi uczucia.
* Popełnia błędy, stosując czas *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości.
* Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażeń czasowych.
* W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple.*
 | * Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.
* Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego.
* Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*)

i „mieć” (*have got*) .* Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of.*
* Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
* Zna i rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.*
* Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
* Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).*
* Zawsze pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi uczucia.
* Poprawnie stosuje formy czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości.
* Zna przysłówki częstotliwości

i wyrażenia czasowe.* Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple.*
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
 | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w nim potrzebne informacje.* Z pomocą nauczyciela, rozpoznaje rodzaje tekstów.
 | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje

w nim potrzebne informacje.* W większości poprawnie rozpoznaje rodzaje tekstów.
 | * Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje

w nim potrzebne informacje.* Rozpoznaje rodzaje tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.
* Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu.
* Ma trudności

z rozpoznawaniem rodzajów sytuacji komunikacyjnych. | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje

w nim potrzebne informacje.* Częściowo rozumie ogólny sens tekstu.
* Częściowo poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.
 | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje

w nim potrzebne informacje.* Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu.
* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.
 | * Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.
* Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.
* Zawsze poprawnie

rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.
 | * Popełniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane

na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. | * Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane

na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.
* Wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy.
* Popełnia liczne błędy odgrywając dialogi.
* Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy.
 | * Popełniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.
* Wypowiada się dość chętnie, ale raczej niespójnie.
* Sporadycznie popełnia błędy, odgrywając dialogi.
* Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.
* Wypowiada się chętnie i dość spójnie.
* Najczęściej nie popełnia błędów, odgrywając dialogi.
* Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów.
 | * Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty.
* Wypowiada się często i chętnie, zachowuje dokładność językową.
* Swobodnie odgrywa dialogi.
* Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.
 |
| **Reagowanie** | * Popełniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.
 | * Popełniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela

i uzyskuje informacje. | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby

i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.  | * Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
 |