**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasie 5**

Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena:** | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ 1 WELCOME!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Znajomość**  **środków językowych** | | | | | | * Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych   i gadżetów.   * Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania. * Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*). * Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze   i dopełniacz saksoński.   * Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających *What, Where, Whose, How old* oraz przedimków nieokreślonych (*a, an*). * Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne   i niepoliczalne. | | | | | * Częściowo zna i umie podać   dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych  i gadżetów.   * Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania. * Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające  z czasownikami: „być” (*be*)   i „mieć” (*have got*).   * Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem. * Ma niewielkie trudności   z poprawnym użyciem zaimków pytających *What, Where, Whose, How old* oraz przedimków nieokreślonych (*a, an*).   * Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne   i niepoliczalne. | | | | * W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych   i gadżetów.   * W większości zna i umie wymienić zainteresowania. * W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające  z czasownikami: „być” *(be*)   i „mieć” *(have got*).   * Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem . * Z reguły poprawnie używa zaimków pytających *What, Where, Whose, How old* oraz przedimków nieokreślonych (*a, an*). * W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne   i niepoliczalne. | | | | * Zna i poprawnie podaje   dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych  i gadżetów.   * Zna i swobodnie wymienia zainteresowania. * Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*) . * Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa. * Zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (*a, an*) i poprawnie je stosuje. * Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne   i niepoliczalne. | | |
| **Czytanie** | | | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. | | | | | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje  w nim potrzebne informacje. | | | | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje   w nim potrzebne informacje. | | | | * Rozumie tekst czytany  i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. | | |
| **Słuchanie** | | | | | | * Ma trudności  z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Ma znaczne trudności  z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. | | | | | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. | | | | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. | | | | * Rozumie tekst słuchany  i samodzielnie odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. | | |
| **Pisanie** | | | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. | | | | | * Popełniając błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania   i potrawy. | | | | * Popełniając nieliczne błędy,   opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. | | | | * Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. | | |
| **Mówienie** | | | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. * Ma znaczne trudności   z odgrywaniem dialogów.   * Z trudem wymawia dźwięk /ɜ:/. | | | | | * Popełniając błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie przedmiotów. * Ma trudności z odgrywaniem dialogów. * Popełniając błędy, wymawia dźwięk /ɜ:/. | | | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. * Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. * Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ɜ:/. | | | | * Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. * Poprawnie odgrywa dialogi. * Poprawnie wymawia dźwięk /ɜ:/. | | |
| **Reagowanie** | | | | | | * Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. | | | | | * Popełniając błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. | | | | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. | | | | * Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. | | |
| **Przetwarzanie tekstu** | | | | | | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego  i czytanego. | | | | | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego  i czytanego. | | | | * W większości przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego  i czytanego. | | | | * Bez problemów przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego  i czytanego. | | |
| **ROZDZIAŁ 2 IS THERE A POLISH FOOD SHOP?** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | | | | | | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). * Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji *There is/There are.* * Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze. * Ma duże trudności   z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych  i niepoliczalnych.   * Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.* * Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. | | | | | * Niezbyt dobrze zna  i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów   i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane  ze zdrowym odżywianiem  i formą spędzania czasu. wolnego (koncert).   * Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji *There is/There are.* * Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze. * Ma trudności  z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych  i niepoliczalnych. * Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.* * Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. | | | * W większości zna i umie podać nazwy sklepów   i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane  ze zdrowym odżywianiem  i formą spędzania czasu wolnego (koncert).   * Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące  i pytające z konstrukcją *There is/There are.* * Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze. * Nie ma większych trudności  z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych  i niepoliczalnych. * Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.* * Zna zastosowanie  i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych  w formie dopełnienia. | | | | * Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). * Zna zastosowanie  i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją *There is/There are.* * Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze. * Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne. * Zna i rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.* * Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. | |
| **Czytanie** | | | | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Często błędnie rozpoznaje rodzaje tekstów. | | | | | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje   w nim potrzebne informacje.   * W większości rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | | | * Rozumie tekst czytany  i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. * Bez problemów rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | |
| **Słuchanie** | | | | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. * Ma trudności ze wskazaniem intencji rozmówcy. * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz   z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. | | | | | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. * Częściowo właściwie wskazuje intencje rozmówcy. * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | | | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. * Zazwyczaj poprawnie rozumie intencje rozmówcy * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | | | | * Rozumie tekst słuchany  i samodzielnie odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. * Zawsze bez trudu rozumie intencje rozmówcy. * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | |
| **Pisanie** | | | | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. | | | | | * Popełniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. | | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. | | | | * Poprawnie opisuje miejsca   i sposoby zdrowego odżywiania. | |
| **Mówienie** | | | | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca. * Ma znaczne trudności   z odgrywaniem dialogów.   * Z trudem wymawia dźwięk /ð/ . | | | | | * Popełniając błędy, opisuje miejsca. * Ma trudności z odgrywaniem dialogów. * Popełniając błędy, wymawia dźwięk /ð/. | | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. * Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. * Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/. | | | | * Poprawnie opisuje miejsca. * Poprawnie odgrywa dialogi. * Poprawnie wymawia dźwięk  /ð /. | |
| **Reagowanie** | | | | | | | * Popełniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. | | | | | * Popełniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. | | | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. | | | | * Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby   i podziękowania, udziela  i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. | |
| **Przetwarzanie tekstu** | | | | | | | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | | | | | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane   z tekstu słuchanego  i czytanego. | | | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | | | | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | |
| **ROZDZIAŁ 3 I DON’T GET UP LATE!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | | | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisania czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. * Słabo zna i z trudem pyta  o czas oraz podaje godziny. * Słabo zna zastosowanie czasu *Present Simple*  i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące  i pytające w tym czasie. * Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. * Ma trudności   z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych  w czasie *Present Simple.* | | | | | * Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisania czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. * Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. * Częściowo zna zastosowanie czasu *Present Simple,* podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących   i pytających popełnia liczne błędy.   * Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. * Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne   i szczegółowe w czasie *Present Simple.* | | | | * W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisania czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. * W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny. * W większości zna  i zazwyczaj poprawnie używa czasu *Present Simple,* podczas tworzenia zdań   zazwyczaj nie popełnia błędów.   * Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne   i szczegółowe w czasie *Present Simple.* | | | | * Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisania czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. * Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny. * Zna i poprawnie stosuje czas *Present Simple*,z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. * Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu. * Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe   w czasie *Present Simple.* | | | |
| **Czytanie** | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Często błędnie rozpoznaje rodzaje tekstów. | | | | | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | | | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje   w nim potrzebne informacje.   * Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | | | * Rozumie tekst czytany  i samodzielnie wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Bez problemów rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | | |
| **Słuchanie** | | | | * Ma trudności  z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Napotyka znaczne trudności przy rozumieniu zwrotów dnia codziennego. * Ma trudności  z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. * Ma liczne problemy  z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. | | | | | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Dzięki wskazówkom nauczyciela rozumie zwroty dnia codziennego. * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców. * Ma problemy  z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. | | | | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje   w nim potrzebne informacje.   * Najczęściej rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców. * Nie ma większych problemów z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. | | | | * Rozumie tekst słuchany  i samodzielnie odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. * Rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | | | |
| **Pisanie** | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. | | | | | * Popełnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisania czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. | | | | * Popełnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. | | | | * Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. | | | |
| **Mówienie** | | | | * W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. * Ma duże problemy  z odgrywaniem dialogów. * Z trudem wymawia dźwięk   /θ/ . | | | | | * Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popełnia błędy. * Sporadycznie ma problemy   z odgrywaniem dialogów.   * Popełniając błędy, wymawia dźwięk /θ/. | | | | * Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego   i sposoby spędzania czasu wolnego.   * Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. * Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/. | | | | Uużywając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.   * Swobodnie, bez problemów odgrywa dialogi. * Poprawnie wymawia dźwięk   / θ/ . | | | |
| **Reagowanie** | | | | * Popełniając liczne błędy,   wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. | | | | | * Popełniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. | | | | * Popełniając nieliczne błędy,   wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. | | | | * Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela   i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. | | | |
| **Przetwarzanie tekstu** | | | | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | | | | | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego   i czytanego. | | | | * W większości przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego  i czytanego. | | | | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego   i czytanego. | | | |
| **ROZDZIAŁ 4 WE HAVE TO MAKE THE BEDS** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | | | * Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, zzynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty  w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. * Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące  i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).* * Rzadko pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi upodobania. * Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. * Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące  i pytające w czasie *Present Simple.* | | | | | * Częściowo zna i umie podać   opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty  w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody.   * Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).* * Sporadycznie pamięta   o stosowaniu formy *gerund*  z czasownikami wyrażającymi upodobania.   * Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. * Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple.* | | | | * W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty  w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. * W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).* * Najczęściej pamięta   o stosowaniu formy *gerund*  z czasownikami wyrażającymi upodobania.   * Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażeń czasowych, nie ma większych trudności   z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu.   * Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple* . | | | | * Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty  w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. * Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).* * Zawsze pamięta  o stosowaniu formy *gerund*   z czasownikami wyrażającymi upodobania.   * Zna przysłówki częstotliwości   i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówków w zdaniu.   * Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple.* | | | |
| **Czytanie** | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * W większości przypadków nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów. | | | | | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | | | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | | | * Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Rozpoznaje różne rodzaje tekstów, potrafi wskazać wyrażenia typowe dla poszczególnych tekstów. | | | |
| **Słuchanie** | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. * Ma problemy   z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. | | | | | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. * Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | | | | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje   w nim potrzebne informacje.   * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. * Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | | | | * Rozumie tekst słuchany  i samodzielnie odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. * Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | | | |
| **Pisanie** | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. * Używając ubogiego słownictwa przedstawia swoje upodobania. | | | | | * Popełniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. * Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. | | | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. * Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. | | | | * Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. * Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania. | | | |
| **Mówienie** | | | | * Popełniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada   o czynnościach życia codziennego.   * Ma duże problemy  z odgrywaniem dialogów. * Z trudem wymawia dźwięk   /əu/. | | | | | * Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. * Ma problemy z odgrywaniem dialogów. * Popełniając błędy, wymawia dźwięk / əu/. | | | | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada   o czynnościach życia codziennego.   * Czasami popełnia drobne błędy podczas odgrywania dialogów. * Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk / əu/. | | | | * Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada   o czynnościach życia codziennego.   * Swobodnie i bezbłędnie odgrywa dialogi. * Poprawnie wymawia dźwięk   / əu/. | | | |
| **Reagowanie** | | | | * Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie  i upodobania, wyraża prośby  i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | | | | | * Popełniając błędy, przedstawia swoje opinie  i upodobania, wyraża prośby  i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | | | | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie  i upodobania, wyraża prośby  i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | | | | * Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela   i uzyskuje informacje. | | | |
| **Przetwarzanie tekstu** | | | | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | | | | | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | | | | * W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | | | | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego  i czytanego. | | | |
| **ROZDZIAŁ 5 WE ARE DOING EXERCISE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | | | * Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego,   z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu  i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.   * Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. * Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające   w czasach *Present Simple*  i *Present Continuous.*   * Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous.* | | | | * Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu   i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.   * Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. * Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące   i pytające w czasach *Present Simple*  i *Present Continuous.*   * Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous.* | | | | | * W większości zna  i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. * Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. * W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące  i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous.* * Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous.* | | | | * Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu   i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.   * Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. * Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące  i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous.* * Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous.* | | | |
| **Czytanie** | | | | * Ma trudności  z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Ma problemy   z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. | | | | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Czasami ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. | | | | | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Rzadko ma problemy   z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. | | | | * Rozumie tekst czytany  i samodzielnie wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | | |
| **Słuchanie** | | | | * Ma trudności   z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.   * Ma problemy   z rozumieniem ogólnego sensu tekstu. | | | | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu. | | | | | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu. | | | | * Rozumie tekst słuchany  i samodzielnie odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu . | | | |
| **Pisanie** | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności. | | | | * Popełniając błędy, opisuje czynności. | | | | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności. | | | | * Poprawnie opisuje czynności. | | | |
| **Mówienie** | | | | * Ma problemy  z odgrywaniem dialogów. * Z trudem wymawia dźwięk   /eɪ/ . | | | | * Czasami ma problemy  z odgrywaniem dialogów. * Popełniając błędy, wymawia dźwięk /eɪ/ . | | | | | * Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. * Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /eɪ/ . | | | | * Swobodnie odgrywa dialogi. * Poprawnie wymawia dźwięk   /eɪ/ . | | | |
| **Reagowanie** | | | | * Popełniając liczne błędy,   wyraża preferencje, opinie  i emocje, sugeruje, udziela  i uzyskuje informacje. | | | | * Popełniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela  i uzyskuje informacje. | | | | | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie   i emocje, sugeruje, udziela  i uzyskuje informacje . | | | | * Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. | | | |
| **Przetwarzanie tekstu** | | | | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | | | | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego. | | | | | * W większości przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego. | | | | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | | | |
| **ROZDZIAŁ 6 WE’ RE WRITING THE PLAY TOMORROW** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | | | * Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. * Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. * Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej  i pytającej czasowników   w czasach *Present Simple*  i *Present Continuous.*   * Ma duże problemy   z porównaniem czasów *Present Simple* i *Present Continuous*.   * Popełnia liczne błędy, stosując czas *Present Continuous*   w odniesieniu do przyszłości.   * Słabo zna wyrażenia czasowe   używane z czasem *Present Continuous.* | | | | | | | * Częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisania zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. * Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. * Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach *Present Simple* i *Present Continuous.* * Ma problemy   z porównaniem czasów *Present Simple* i *Present Continuous.*   * Z trudem używa czasu *Present Continuous*   w odniesieniu do przyszłości.   * Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem *Present Continuous.* | | * W większości zna  i umie podać słownictwo potrzebne do opisania zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. * Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne   i instrumenty muzyczne.   * W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach *Present Simple,* *Present Continuous.* * Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy *Present Simple* oraz *Present Continuous.* * Popełnia błędy stosując czas *Present Continuous*  w odniesieniu do przyszłości. * Zna większość wyrażeń czasowych używanych   z czasem *Present Continuous.* | | | * Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisania zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. * Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. * Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników   w czasach *Present Simple, Present Continuous.*   * Bez problemów porównuje czasy *Present Simple* oraz *Present Continuous.* * Poprawnie stosuje formy czasu *Present Continuous*  w odniesieniu do przyszłości. * Zna wyrażenia czasowe używane z czasem *Present Continuous.* | | | | |
| **Czytanie** | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. | | | | | | | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Czasami ma problemy  z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. | | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Przeważnie poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | | * Rozumie tekst czytany  i samodzielnie wyszukuje   w nim potrzebne informacje.   * Z łatwością rozpoznaje rodzaje tekstów. | | | | |
| **Słuchanie** | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. * Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz   intencji rozmówców. | | | | | | | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Czasami ma trudności   z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego.   * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu. * Z pomocą nauczyciela potrafi podać intencje rozmówców. | | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje   w nim potrzebne informacje.   * Zazwyczaj nie ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu. * Najczęściej poprawnie wskazuje intencje rozmówców. | | | * Rozumie tekst słuchany  i samodzielnie odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. * Poprawnie wskazuje intencje rozmówców. | | | | |
| **Pisanie** | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. | | | | | | | * Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. | | | * Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. | | | | |
| **Mówienie** | | | | * Popełniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. * Popełnia liczne błędy, odgrywając dialogi. * Z trudem wymawia dźwięk   /aɪ/. | | | | | | | * Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. * Czasami popełnia błędy, odgrywając dialogi. * Popełniając błędy, wymawia dźwięk /aɪ/. | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. * Bez większych problemów odgrywa dialogi * Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /aɪ/. | | | * Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. * Swobodnie odgrywa dialogi. * Poprawnie wymawia dźwięk   /aɪ/. | | | | |
| **Reagowanie** | | | | * Popełniając liczne błędy, wyraża podziękowania   i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | | | | | | | * Popełniając błędy, wyraża podziękowania   i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela  i uzyskuje informacje. | | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania   i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela  i uzyskuje informacje. | | | * Poprawnie wyraża podziękowania   i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. | | | | |
| **Przetwarzanie tekstu** | | | | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | | | | | | | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego. | | * W większości przekazuje informacje uzyskane   z tekstu słuchanego. | | | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | | | | |
| **ROZDZIAŁ 7 IT WAS AWSAME!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | | | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. * Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego   i form spędzania czasu wolnego.   * Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. * Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. * Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące  i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (*be)* w czasie *Past Simple*. | | | | | | | * Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu   i lokalizacji.   * Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. * Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt   i obrzędów.   * Częściowo zna przyimki miejsca. * Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające  z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (*be)*  w czasie *Past Simple.* | | * W większości zna  i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu   i lokalizacji.   * Na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. * W większości zna słownictwo potrzebne   do opisu świąt i obrzędów.   * Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca. * Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające   z czasownikami regularnymi oraz  z czasownikiem nieregularnym „być” (*be)*  w czasie *Past Simple.* | | | * Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. * Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. * Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt   i obrzędów.   * Zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca. * Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące  i pytające z czasownikami regularnymi oraz  z czasownikiem nieregularnym „być” (*be)* w czasie *Past Simple.* | | | | |
| **Czytanie** | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * W większości nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów. | | | | | | | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | | * Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Rozpoznaje różne rodzaje tekstów, potrafi wskazać wyrażenia typowe dla poszczególnych tekstów. | | | | |
| **Słuchanie** | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. | | | | | | | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. | | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje   w nim potrzebne informacje.   * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. | | | * Rozumie tekst słuchany  i samodzielnie odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. | | | | |
| **Pisanie** | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia   z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. | | | | | | | * Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia   z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. | | | * Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. | | | | |
| **Mówienie** | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego   w przeszłości.   * Z trudem odgrywa dialogi. * Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy. | | | | | | | * Popełniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. * Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. * Wymowa końcówki  /ed/ sprawia mu problemy. | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego   w przeszłości.   * W większości poprawnie odgrywa dialogi. * Wymowa końcówki/ed/ czasami sprawia mu problemy. | | | * Poprawnie opisuje miejsca   i czynności życia codziennego w przeszłości.   * Swobodnie odgrywa dialogi. * Poprawnie wymawia końcówkę /ed/. | | | | |
| **Reagowanie** | | | | * Popełniając liczne błędy , wyraża emocje, udziela   i uzyskuje informacje. | | | | | | | * Popełniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. | | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela   i uzyskuje informacje. | | | * Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. | | | | |
| **Przetwarzanie tekstu** | | | | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | | | | | | | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego. | | * W większości przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego. | | | * Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | | | | |
| **ROZDZIA 8 I DIDN’T HAVE BREAKFAST!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | | | * Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego   i formy spędzania czasu wolnego.   * W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. * Ma problemy z podawaniem  i zapisywaniem dat. * Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt   i obrzędów.   * Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne   i liczebniki porządkowe.   * Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące   i pytające (ogólne  i szczegółowe)  z czasownikami regularnymi  i nieregularnymi w czasie *Past Simple.* | | | | | | | * Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. * W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. * Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy. * Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt   i obrzędów.   * Częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe * Popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe)   z czasownikami regularnymi  i nieregularnymi w czasie *Past Simple.* | | * W większości zna  i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. * W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. * Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy. * W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świat i obrzędów. * W większości zna  i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe * Zazwyczaj poprawne tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe)   z czasownikami regularnymi  i nieregularnymi  w czasie *Past Simple* | | | * Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. * W stopniu dobrym zna  i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. * Bez problemów podaje  i zapisuje daty. * Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. * Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. * Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące   i pytające (ogólne  i szczegółowe)  z czasownikami regularnymi  i nieregularnymi w czasie *Past Simple*. | | | | |
| **Czytanie** | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Z trudem rozpoznaje rodzaje tekstów. | | | | | | | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w nim potrzebne informacje.   * Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje tekstów. | | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * W większości poprawnie rozpoznaje rodzaje tekstów. | | | * Rozumie tekst czytany  i samodzielnie wyszukuje  w nim potrzebne informacje. * Rozpoznaje rodzaje tekstów. | | | | |
| **Słuchanie** | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. * Ma trudności  z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. | | | | | | | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje   w nim potrzebne informacje.   * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. * Częściowo rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje   w nim potrzebne informacje.   * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | | | * Rozumie tekst słuchany  i samodzielnie odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. * Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | | | | |
| **Pisanie** | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. | | | | | | | * Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. | | | * Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego  z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. | | | | |
| **Mówienie** | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności   w przeszłości.   * Popełniając liczne błędy, odgrywa dialogi. * Wymowa dźwięków  /ɪ/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy. | | | | | | | * Popełniając błędy, opisuje czynności w przeszłości. * Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. * Wymowa dźwięków  /ɪ/ /i:/ sprawia mu problemy. | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności   w przeszłości.   * W większości poprawnie odgrywa dialogi. * Wymowa dźwięków  /ɪ/ /i:/ sprawia mu nieznaczne problemy. | | | * Poprawnie opisuje czynności w przeszłości. * Poprawnie i swobodnie odgrywa dialogi. * Wymowa dźwięków  /ɪ/ /i:/ nie sprawia mu problemów. | | | | |
| **Reagowanie** | | | | * Popełniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. | | | | | | | * Popełniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby   i podziękowania, udziela  i uzyskuje informacje. | | * Popełniając nieliczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby   i podziękowania, udziela  i uzyskuje informacje . | | | * Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby   i podziękowania, udziela  i uzyskuje informacje. | | | | |
| **Przetwarzanie tekstu** | | | | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | | | | | | | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego. | | * W większości przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego. | | | * Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | | | | |
| **ROZDZIAŁ 9 WE’VE GOT A SURPRISE FOR YOU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | | | | * Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty   w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca.   * W ograniczonym stopniu, popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. * Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące   i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*).   * Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of.* * Ma duże trudności  z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. * Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.* * Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. * Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące  i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).* * Rzadko pamięta   o stosowaniu formy *gerund*  z czasownikami wyrażającymi uczucia.   * Popełnia liczne błędy, stosując czas *Present Continuous*   w odniesieniu do przyszłości   * Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. * Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące   i pytające czasowników  w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple.* | | | | | | | * Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. * W dostatecznym stopniu,   z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego.   * Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające  z czasownikami: „być” (*be*)   i „mieć” (*have got*).   * Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of.* * Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne   i niepoliczalne.   * Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.* * Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. * Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).* * Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy *gerund*   z czasownikami wyrażającymi uczucia.   * Z trudem używa czasu *Present Continuous*   w odniesieniu  do przyszłości.   * Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. * Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple.* | | * W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. * W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego. * W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające  z czasownikami: „być” *(be*)   i „mieć” *(have got*) .   * Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: *some, any, a lot of.* * W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne   i niepoliczalne.   * Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.* * Zna zastosowanie  i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych  w formie dopełnienia. * W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).* * Najczęściej pamięta o stosowaniu formy *gerund*  z czasownikami wyrażającymi uczucia. * Popełnia błędy, stosując czas *Present Continuous*  w odniesieniu do przyszłości. * Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażeń czasowych. * W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple.* | | | * Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. * Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego. * Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*)   i „mieć” (*have got*) .   * Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of.* * Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne. * Zna i rozróżnia zaimki pytające *How much, How many.* * Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. * Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące  i pytające z czasownikiem „musieć” *(have to).* * Zawsze pamięta  o stosowaniu formy *gerund*  z czasownikami wyrażającymi uczucia. * Poprawnie stosuje formy czasu *Present Continuous*  w odniesieniu do przyszłości. * Zna przysłówki częstotliwości   i wyrażenia czasowe.   * Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple.* | | | | |
| **Czytanie** | | | | * Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | | | | | | | * Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w nim potrzebne informacje.   * Z pomocą nauczyciela, rozpoznaje rodzaje tekstów. | | * Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje   w nim potrzebne informacje.   * W większości poprawnie rozpoznaje rodzaje tekstów. | | | * Rozumie tekst czytany  i samodzielnie wyszukuje   w nim potrzebne informacje.   * Rozpoznaje rodzaje tekstów. | | | | |
| **Słuchanie** | | | | * Ma trudności  z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu. * Ma trudności   z rozpoznawaniem rodzajów sytuacji komunikacyjnych. | | | | | | | * Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje   w nim potrzebne informacje.   * Częściowo rozumie ogólny sens tekstu. * Częściowo poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. | | * Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje   w nim potrzebne informacje.   * Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu. * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. | | | * Rozumie tekst słuchany  i samodzielnie odnajduje  w nim potrzebne informacje. * Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. * Zawsze poprawnie   rozpoznaje rodzaje  sytuacji komunikacyjnych. | | | | |
| **Pisanie** | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. | | | | | | | * Popełniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane   na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. | | | * Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane   na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. | | | | |
| **Mówienie** | | | | * Popełniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. * Wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. * Popełnia liczne błędy odgrywając dialogi. * Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy. | | | | | | | * Popełniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. * Wypowiada się dość chętnie, ale raczej niespójnie. * Sporadycznie popełnia błędy, odgrywając dialogi. * Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy. | | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. * Wypowiada się chętnie  i dość spójnie. * Najczęściej nie popełnia błędów, odgrywając dialogi. * Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów. | | | * Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. * Wypowiada się często  i chętnie, zachowuje dokładność językową. * Swobodnie odgrywa dialogi. * Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/. | | | | |
| **Reagowanie** | | | | * Popełniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany  na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. | | | | | | | * Popełniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela   i uzyskuje informacje. | | * Popełniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby   i podziękowania, plany  na przyszłość  i umiejętności, udziela  i uzyskuje informacje. | | | * Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby  i podziękowania, plany  na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. | | | | |
| **Przetwarzanie tekstu** | | | | * W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | | | | | | | * Częściowo przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego. | | * W większości przekazuje informacje uzyskane  z tekstu słuchanego. | | | * Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. | | | | |