**Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy 2**

**w oparciu o podstawę programową
oraz program nauczania dla I etapu kształcenia
„PROGRAM EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**W KLASACH 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ”**

**autorka: Jadwiga Hanisz**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Słuchanie**

Uczeń:

* słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci
* słucha utworów czytanych przez osobę dorosłą
* wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsce i czas akcji w utworze literackim czytanym przez nauczyciela
* określa chronologię wydarzeń w utworze literackim czytanym przez nauczyciela

**Mówienie**

Uczeń:

* mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach, wydarzeniach z życia, ilustracjach, historyjkach obrazkowych, czytanych i słuchanych tekstach
* prowadzi rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i na tematy inspirowane literaturą
* recytuje wiersze z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz
* dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej do konkretnej sytuacji

**Czytanie**

Uczeń:

* rozpoznaje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie, pisane i drukowane)
* czyta nieskomplikowane, krótkie teksty
* czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika
* wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytanym samodzielnie
* ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytanym samodzielnie
* poszukuje w tekście potrzebnych informacji
* korzysta z różnych źródeł informacji

**Pisanie**

Uczeń:

* pisze z zachowaniem podstawowych zasad kaligrafii: poprawnie łączy litery, dbając o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie
* pisze zdania oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi
* przepisuje litery, wyrazy, krótkie zdania
* pisze z pamięci proste, krótkie zdania
* pisze ze słuchu wyrazy oraz proste zdania
* układa i zapisuje zdania oznajmujące pytające, rozkazujące
* porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów, poznanych nazw geograficznych, imion

 i nazwisk

**Kształcenie językowe**

Uczeń:

* dzieli wyrazy pisane na litery
* rozpoznaje i nazywa dwuznaki
* rozpoznaje i nazywa sylaby
* dzieli wyrazy na sylaby
* rozpoznaje litery i głoski w wyrazach z dwuznakami
* rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki
* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski
* rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące

**Samokształcenie**

Uczeń:

* Podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdzapoprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego
* Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Słuchanie i rozumienie muzyki**

Uczeń:

* słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki klasycznej)
* rozróżnia podstawowe elementy muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę
* wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu muzyki)
* reaguje ruchem (np. maszerując, biegając, podskakując) na puls rytmiczny i jego zmiany
* reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki
* rozróżnia podstawowe elementy notacji muzycznej (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza)
* rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę

**Improwizacja ruchowa, rytmika, taniec oraz gra na instrumentach**

Uczeń:

* powtarza nieskomplikowaną melodię
* odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
* realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne sylabami rytmicznymi, ruchem całego ciała, gestem
* gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych, tworząc nieskomplikowane rytmy i wzory rytmiczne
* tańczy podstawowe kroki i figury wybranych tańców
* improwizuje – według ustalonych zasad – głosem i grą na instrumentach
* wykonuje nieskomplikowane utwory, interpretując je zgodnie z ich rodzajem i funkcją

**Ekspresja muzyczna**

* śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
* wykonuje śpiewanki i rymowanki
* śpiewa łatwe piosenki ludowe
* rozpoznaje i śpiewa hymn Polski

**Kultura muzyczna**

Uczeń:

* zachowuje się kulturalnie na koncercie
* rozpoznaje instrumenty muzyczne, takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja skrzypce, trąbka
* uczestniczy w wydarzeniu muzycznym

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Percepcja sztuki**

Uczeń:

* ma wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu
* ma wiedzę na temat tradycji i obrzędów ludowych ze swojego regionu
* wyróżnia w dziełach sztuki: kształty obiektów, wielkości i proporcje, barwę i inne cechy
* uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego
* ma wiedzę na temat placówek kultury działających w środowisku lokalnym
* korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka

**Recepcja sztuk plastycznych**

Uczeń:

* ma wiedzę temat wybranych dziedzin sztuki, takich jak: architektura (w tym architektura zieleni), malarstwo, rzeźba, grafika
* umie wypowiedzieć się na temat wybranych dziedzin sztuki
* ma wiedzę na temat wybranych dyscyplin sztuki (np. filmu, fotografii, teatru)
* ma wiedzę na temat wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego dziedzictwa kultury
* opisuje cechy charakterystyczne dzieł architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego dziedzictwa kulturowego

**Ekspresja przez sztukę**

Uczeń:

* posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni
* posługuje środkami wyrazu plastycznego, takimi jak: kształt, barwa, faktura
* wykorzystuje podczas tworzenia prac plastycznych różne materiały, narzędzia i techniki
* ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniami), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym
* korzysta z narzędzi multimedialnych podczas ilustrowania scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniami), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym
* wykonuje nieskomplikowane rekwizyty (np. lalki, pacynki) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych
* projektuje i wykonuje różne formy użytkowe (w tym te służące kształtowaniu własnego wizerunku, obrazu otoczenia i przyczyniające się do upowszechnienia kultury w środowisku szkolnym)

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Rozumienie środowiska społecznego**

Uczeń:

* rozumie relacje zachodzące między nim a najbliższym otoczeniem
* wie, co wynika z przynależności do rodziny
* wywiązuje się z powinności wobec najbliższych
* zna tradycje kulturowe własnego regionu (np. potrawy, muzea, skanseny, galerie sztuki, pieśni ludowe, stroje ludowe, tańce, przekazy ludowe, historyczne, język, gwara)
* ma wiedzę o tym, że jego miejscowość (wieś, miasto) jest częścią Polski
* ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się miejscowość (wieś, miasto)
* ma wiedzę o wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną
* ma świadomość przynależności Polski do Unii Europejskiej
* ma szacunek dla siebie i dla innych
* jest świadomy konieczności naprawienia wyrządzonej komuś krzywdy
* jest gotowy pomagać innym
* zna prawa i obowiązki ucznia
* sumiennie wykonuje polecenia i zadania
* ma wiedzę o szkolnych wydarzeniach

**Orientacja w czasie historycznym**

Uczeń:

* ma wiedzę o zabytkach, miejscach pamięci narodowej w swojej miejscowości
* ma poczucie własnej narodowości
* zna symbole narodowe, takie jak: flaga, godło, hymn narodowy
* zna symbole Unii Europejskiej, takie jak: hymn i flaga Unii Europejskiej
* uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej
* wyjaśnia pojęcie ,,patron”, rozpoznaje patrona szkoły

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Świat roślin**

Uczeń:

* opisuje rośliny rosnące na łące, w lesie, ogrodzie, parku
* wie, jakie warunki są potrzebne do wzrostu roślin, zarówno w gospodarstwie domowym, uprawach szkolnych, jak i hodowlach (np. światło, temperatura, wilgotność)
* wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu roślin (np. parkowych, ogrodowych) w kolejnych porach roku
* obserwuje i prowadzi nieskomplikowane
* wykonuje doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski
* zakłada i prowadzi w szkole uprawy i hodowle
* nazywa i wskazuje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski

**Świat zwierząt**

Uczeń:

* opisuje warunki potrzebne dla rozwoju zwierząt
* wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu zwierząt w ciągu roku kalendarzowego – w poszczególnych porach roku (np. odloty i przyloty ptaków, zapadanie niedźwiedzi w sen zimowy)
* opisuje sposoby ochrony zwierząt przed niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi (np. podczas upalanego lata czy mroźnej zimy)
* ma świadomość pozytywnego wpływu zwierząt na środowisko naturalne (np. niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice)
* potrafi wskazać zagrożenia wynikające z kontaktu z niebezpiecznymi i chorymi zwierzętami
* wie, jak zachować się w przypadku spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia
* nazywa i wskazuje zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski
* rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne
* nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt (np. serce, płuca, żołądek)

**Człowiek**

Uczeń:

* przedstawia charakterystykę zawodów
* zna numery alarmowe
* rozróżnia podstawowe znaki drogowe
* stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i internetu
* nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne człowieka (np. serce, płuca, żołądek)
* zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się
* rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarzy (w tym lekarza – dentysty)
* dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych

**Przyroda nieożywiona**

Uczeń:

* wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku
* potrafi określić znaczenie wody i powietrza w życiu człowieka, roślin i zwierząt
* wskazuje i omawia elementy typowe dla krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego

**Ochrona środowiska**

Uczeń:

* podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
* jest świadomy konieczności segregowania śmieci
* rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;
* wie, że należy oszczędzać wodę
* wskazuje zniszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka (np. wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierne hałasowanie w lasach lub rezerwatach, kłusownictwo)
* obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski

**Pogoda i zjawiska atmosferyczne**

Uczeń:

* rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
* zna niebezpieczeństwa wynikające z różnych zjawisk atmosferycznych
* słucha osób zapowiadających w mediach prognozę pogody i rozumie ich wypowiedzi
* stosuje się do podanych informacji o warunkach meteorologicznych (np. ubiera się stosownie do zapowiedzi synoptyków)
* obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz zjawisk atmosferycznych
* potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niebezpiecznych zjawisk meteorologicznych (np. burz, huraganów, powodzi, śnieżyc)
* zna zasady zachowania się człowieka wobec niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych
* obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia, analizuje je i wyciąga wnioski

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**

Uczeń:

* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej
* określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni

**Rozumienie pojęć geometrycznych**

Uczeń:

* rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta w swoim otoczeniu i na rysunkach
* rysuje figury odręcznie
* wie co to jest linia krzywa, prosta i łamana, oblicza ich długość
* mierzy długości odcinków, posługuje się jednostkami długości
* dostrzega symetrie w swoim otoczeniu

**Rozumienie liczb i ich własności, posługiwanie się liczbami**

Uczeń:

* liczy od danej liczby po 1,po 2,po 10 itp. w przód i w tył w zakresie co najmniej do 100
* przelicza różne obiekty, licząc w różnych kierunkach: od strony lewej do prawej, od prawej do lewej, od dowolnego obiektu
* liczy w aspekcie porządkowym w przód i w tył (w zakresie co najmniej 100)
* liczy po 100 w przód i w tył (w zakresie co najmniej 1000)
* poznaje liczby naturalne do 100 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym
* zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100
* zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie
* porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 słownie i z użyciem znaków: **<**, **>**, **=**
* stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym
* dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w centymetrach (w zakresie 100 cm)
* dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża wynik w kilogramach (w zakresie 100 kg)
* dodaje i odejmuje ilości płynu i wyraża wynik w litrach (w zakresie 100 l
* dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w metrach
* dodaje i odejmuje w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych
* mnoży i dzieli w poznanym zakresie
* dostrzega i praktycznie korzysta ze związku dodawania z odejmowaniem, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania oraz dodawania za pomocą odejmowania
* sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia
* rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (w zakresie 100)
* opisuje różne sytuacje językiem matematyki (np. sytuacje zabaw, czynności porządkowych, wycieczek)
* rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie
* rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na mnożenie i dzielenie

**Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz innych obszarach matematyki**

Uczeń:

* mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości i szerokości przedmiotów
* posługuje się jednostkami miar: **centymetr** i **metr**
* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar
* używa pojęcia **kilometr** w sytuacjach życiowych
* waży przedmioty, używając właściwych określeń (np. **kilogram**, **dekagram**, **gram**)
* wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar
* odmierza płyny różnymi miarkami, używając określeń **litr** i **pół litra**
* posługuje się pojęciami: **pół godziny**, **kwadrans**, **minuta**
* odczytuje wskazania zegarów, wykonuje proste obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin,
* odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII
* zaznacza godziny na zegarach
* wykonuje obliczenia kalendarzowe, podaje, zapisuje i porządkuje chronologicznie daty
* potrafi podać we właściwej kolejności nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy
* odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi)
* rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł
* rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr,50 gr
* rozpoznaje banknoty: 10 zł i 20 zł
* wykonuje obliczenia pieniężne

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych**

Uczeń:

* wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole
* posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

**Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**

Uczeń:

* wykonuje prace z papieru
* tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych) • przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywa sztuczne, materiały włókiennicze) i narzędzia
* odmierza potrzebną ilość materiału
* tnie papier, tekturę itp.
* montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych
* korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych

**Organizacja pracy**

Uczeń:

* zachowuje ostrożność podczas korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego
* utrzymuje porządek wokół siebie: na swojej ławce, w szatni, w ogrodzie sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych
* zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Motoryka**

Uczeń:

* uczestniczy w zabawach i grach ruchowych
* rzuca i chwyta piłkę
* rzuca piłkę do celu
* rzuca piłkę na odległość
* toczy piłkę
* kozłuje piłkę
* odbija piłkę
* prowadzi piłkę
* wspina się
* wykonuje skłony
* wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy
* pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne
* wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie
* przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń
* wykonuje przewrót w przód
* skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę

**Różne formy rekreacyjno-sportowe**

Uczeń:

* jeździ na rowerze
* jeździ na wrotkach
* bierze udział w zabawach terenowych
* bierze udział w zawodach sportowych
* respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego
* zachowuje się w sposób rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami
* okazuje radość ze zwycięstwa, ale jednocześnie zachowuje szacunek dla pokonanego

**Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia**

Uczeń:

* ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych
* przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych
* posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
* wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych
* utrzymuje w czystości ręce i ciało
* wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia